

**HÉTSZÍNVRÁG NAPKÖZI-OTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE
VILONYAI TAGÓVODA
TÁJÉKOZTATÓ**



Tárgy: Tájékoztató a 2025/2026 tanévkezdés tapasztalatairól, személyi és tárgyi feltételek alakulásáról.

Készítette: Mozgay Dóra
intézményvezető

A beszámoló a 2024/2025 nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól. Készült: az óvoda Éves munkaterve, a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 3§ (1) értelmében, a Hétszínvirág N. O. Óvoda és Bölcsőde Helyi Pedagógiai Programjának cél és feladatai, valamint az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján.

Kedves Kollégák, Szülők és Gyermekek, Fenntartó!

A Munkatervemben tervezett feladatokat megvalósítottuk, nyitottak voltunk újfajta kezdeményezésekre, folyamatosan kutatjuk a fejlődés lehetőségét, támogatjuk egymást a munkavégzés során. Büszke vagyok munkatársaimra, arra, hogy nevelhetjük a ránk bízott gyermekeket legjobb tudásunk szerint! Köszönöm az elmúlt nevelési évben támogatásukat, bizalmukat, megértésüket, segítőkészségüket! Mindannyian arra törekszünk, hogy a ránk bízott gyermekek örömteli éveket töltsenek az óvodában, önmagukhoz mértén megfelelő ütemben fejlődjenek és az óvoda befejeztével készen álljanak az iskolai életre. Továbbra is számítunk a Fenntartónk támogató jelenlétére, segítségére!

A 2024-2025-ös nevelési év beszámolója a nevelési év Munkatervével, az óvodai alapidokumentumokkal, a tanfelügyelet fejlesztési tervével koherenciában készült, figyelembe vettem az óvodavezetői pályázatom terveit

Mozgay Dóra

intézményvezető

Anya óvoda

1.Működési feltételek

1.1.Személyi feltételek:

Óvodapedagógusok száma: 5 fő + 1 fő gyesen

Pedagógiai munkát segítők száma: 3 fő dajka, 3 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő óvodatitkár

Konyhai dolgozók: 1 fő élelmezés vezető. 2 fő szakács, 3 fő konyhai kisegítő, akik közül egy az iskolai konyhán látja el a feladatát.

1.2 Gyermeke létszáma:

Kiscsoport:21 fő

Középső:22 fő ebből egy fő SNI számított létszám: 23

Nagycsoport:25 fő ebből 2 fő SNI , számított létszám:27

Pedagógiai munkánkat a Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Várpalotai Tagintézménye által biztosított egy fő utazó logopédus segíti. Az SNI gyermekek fejlesztését a megbízási szerződéssel egy fő gyógypedagógus látja el.

Különböző fejlesztéseket egy fő óvónő végzi, akinek fejlesztő pedagógusi végzettsége is van.

1.4 Tárgyi feltételek

Az udvar nagyon szép, rendezett.

Az Ovi-foci kombinált pályát az udvaron , a gyermekekkel nagyon sokrétűen ki tudjuk használni focizhatnak, kosarazhatnak, több összetett mozgást végezhetnek, ezzel elősegítjük az egészséges fejlődésüket.

Az udvari játékok közül sajnos egy mászókat le kellett selejtezni nem felelt meg az EU szabványoknak.

Szülői Munkaközösség összefogásával sikerült a mászókat pótolni a gyermekeknek, illetve egy kisebb mászókat költségvetésből vásároltunk.

A csoportszobákba intézményi költségvetésből klímákat szereltünk fel ,hogy a nyári meleg ellen védekezünk.

Az óvoda részen a gyermekköltözők aljzatait újítottuk fel a nyáron.

Költségvetésünk biztosítja a szükséges feladatok elvégzéséhez előírt beszerzést, kis értékű és szakmai tárgyi eszközöket, a szükséges karbantartást (előírt tisztasági meszelés, rovarirtás, egyéb szakmunkák).

A költségvetési szempontokat figyelembe véve takarékoskodtunk.

2. Intézményen belüli feladatmegosztás:

Céljainkat és az ebből adódó feladatokat a feladatmegosztásnak megfelelően a megbízások és egyéni vállalások szerint megvalósítottuk. Közös feladatainkat összefogással, és sikeresen hajtottuk végre, amit mindenki egy kicsit személyes sikerként élt meg. Szerencsések vagyunk, mert a közös feladatokban, rendezvényeink szervezésében, lebonyolításában mindenki részt vesz. Természetesen utasításokkal, tanácsokkal én is törekszem a munkát összehangolni és egyben csapattag is lenni.

3.Belső kapcsolatok

Alkalmazotti közösségünkben, az utóbbi időben több nyugdíjazás történ a több éve dinamikus, olajozottan működő közösségbe az új dolgozók belépésével feladatommá vált a szervezettefejlesztés, hogy újra eredményes csapattá váljunk. Minden új szituációban igyekeztem a kollégákat motiválni, egymást támogatni, a felmerülő problémákat megoldani. Ebben az időszakban még fontosabb, egymás fizikai és mentális segítése .Közös felelősséget vállalunk a feladataink megvalósításában, ennek köszönhetően az elvégzett munka büszkeséggel és elégedettséggel tölt el minket. Méltányolom az eredményekhez való egyéni hozzájárulást, ötleteket, és lehetőségem szerint elismerem és értékelem. Törekszem elismerni munkavégzésüket a sokféle feladat, megfelelés miatti elfáradás ellensúlyozására. Arra kell figyelnem, hogy az egyéni érdekek és az óvodai érdekek jól működjenek egymás mellett. Egymás munkáját tiszteletben tartjuk, és egymás szakmai útját segítjük. A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladatunk.

3.1 Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció területek, értekezletek

A pedagógusok közötti együttműködés jó, szívesen és hatékonyan együttműködnek a külső szakemberekkel. A belső tudásmegosztás jól működik, belső továbbképzéseket, műhelymunkákat, hospitálásokat szervezünk. Az információáramlás rendszere megfelelően kialakult és szabályozott.

Nevelőtestületi értekezleteket évente háromszor tartunk, ezen kívül kétheti megbeszélést folytatunk az intézményvezető helyettessel, illetve az aktuális feladatok hoz igazítva

3.2 A pedagógiai munka feltételei

Az intézmény rendszeresen felméri a szükséges infrastruktúra meglétét, és rendszeresen jelzi a fenntartó részére. Az intézmény személyi feltételei biztosítottak. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes munkaterhelés kiemelt hangsúlyt kap. Az intézmény megfelelő szervezeti kultúrával rendelkezik, melyet közösen az intézmény dolgozói alakítottak ki, és folyamatosan ápolják.

4. Pedagógiai munkánk

A pedagógiai programunkban megfogalmazott célok és nevelési elvek megvalósítása érdekében olyan feladatokat tűztünk ki az éves munkatervünkben, melyek eredményes megvalósítása elősegítette az értékközpontú nevelésünket és hatékony tanulási környezetet, ismeretátadási folyamatokat eredményezett.

4.1 Pedagógiai folyamatok

Az intézmény stratégiai dokumentumai összhangban vannak az adott időszak oktatáspolitikai céljaival és a fenntartó elvárásaival. Stratégiai dokumentumainkat felülvizsgáltuk óvodai nevelés országos alapprogramja szerint átvitük a helyi pedagógiai programunkat, amit a fenntartó szeptember elején elfogadott. A tervezés a nevelőtestület együttműködésével történik. Az éves munkaterv és beszámoló egymásra épül. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési

év tervezése. Az óvodapedagógusok tervező munkája összhangban van a Pedagógiai program célkitűzéseivel, és az éves munkatervben megfogalmazott feladatokkal, tevékenységekkel. Az intézmény ellenőrzési tervvel rendelkezik, melyben szerepel, hogy ki, milyen céllal milyen gyakorisággal és milyen eszközökkel ellenőriz. A gyermekek teljesítményének értékelése, az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények alapján történik.

A tavalyi nevelési évben az óvodákban 2 új elemmel bővült a pedagógiai munka:

- kötelezővé tették az OVI-Kréta működtetését, ahol a pedagógiai adminisztráció folyik, illetve a szülők is csatlakoztak a rendszerhez a nevelési év második felében. Nevelőtestületünk tagjaival folyamatos konzultáción, értekezleteken fejlesztettük evvel kapcsolatos tudásunkat.
- Teljesítmény értékelés rendszerét kellett bevezetni az óvodai pedagógiai munkába. Jogszabályoknak megfelelően kitűztük az intézményi célt, minden pedagógus megfogalmazta saját céljait, amit meg is valósított az évfolyamán.

Az intézményi kiemelt célunk a környezeti nevelés, fenntarthatóság fontosságára való nevelés volt a fő feladat. Nevelési év során minden pedagógus egy-egy projekt hetet tervezett evvel kapcsolatosan.

Pedagógiai programunkhoz híven, amíg tudom igyekszem tiszta csoportokat kialakítani, ahol egy korú gyermekek vannak egy csoportban.

Nevelőtestületünk ebben a korcsoportos felosztásban hisz, így látjuk a gyermekek személyiségfejlődésének dinamikus fejlődését. Pozitív visszajelzések jönnek a külső fejlesztőktől, logopédustól is.

Tankötelezettséget az idei tanévben 16 fő kezdet meg, 5 fő ismétli az óvodai nagycsoportot.

Mérés-értékelés feladatainkat az ovi-kréta felületen a csoportnaplóba rögzítjük, melynek eredményei alapján fogalmazzuk meg a következő év feladatait.

4.2 Gyermekek személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézményben kimagasló személyiség fejlesztési tevékenység folyik, a gyerekek folyamatos megfigyelésén túl, dokumentáljuk a gyerekek egyéni képességeit, a fejlesztés lehetőségeit és az eredményességét. Felzárkóztató és tehetséggondozó tevékenységet folytatunk. A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek mindegyikénél rendelkezünk megfelelő információkkal, folyamatosan konzultálunk külső szakemberekkel a hatékonyabb fejlesztés érdekében. Folyamatosan ápoljuk a meglévő

hagyományokat, jól bevált közösségalkotó programokat szervezünk minden évben. A szülők és közvetlen partnerek szívesen részt vesznek ezeken a programokon.

4.3 Eredmények

Folyamatosan nyomon követjük az iskolába elment gyerekek tanulmányi neveltségi eredményeit, ezt visszacsatolásként használjuk fel. A gyerekek követésének kialakult rendje és eljárása van. A szülők vissza jelzései is eredményes munkáról adnak számot.

Megvalósult szakköreink

- **Mozgásfejlesztő szakkör**

Ezt a szakkört két féle bontásban végezzük. Azoknak a gyermekeknek, akiknek felzárkóztatásra van szükség a mozgás fejlődésükben a fejlesztő szakkörre járnak, illetve van egy tehetség kibontakoztató szakkörünk, ahol a mozgásban bátrabb, ügyesebb gyermekek járnak.

- **Így tedd rá Néptánc szakkör**

- **Német tanulás előkészítésére játékos tevékenység**

Ezen kívül hitoktatásban részesülnek a gyermekek szülői igény szerint.

5. Nevelési év során megvalósított rendezvények, programok

2024. Szeptember

- *Népmese napja*
- *„Közlekedj Okosan rajzpályázat”*
- *Játszóház-népi játékok*

2024. Október

- *Zene Világ napja*
- *Az Állatok Világnapja Projekt hét*

2024. November

Márton nap

2024 December

Mikulás várás

Advent

2025 január

Cipős doboz rajzpályázat

2025. február

Farsangi hagyományok

Mackó kiállítása Petőfi Művelődési Ház

2025.március

Víz Világnapja

2025.április

Húsvéti nyuszi várás

Játszóház

A Föld napjával fenttarthatóság témahét, kiállítás

Családi nap

Nagycsoportosok kirándulása a Pannon Egyetemre-fenntarthatóság téma hét

2025.május

Anyák napja

*Madarak és fák napjával kapcsolatos programsorozat
(madárröptetés)*

*Gyermeknap programsorozatok
(speciális mentők bemutató)*

*Év végi kirándulás a gyermekekkel-Székesfehérvár
Évzáró műsor, ballagás*

Papír Színház

Óvoda-Iskola átmenetet megsegítő programjaink az iskolával közösen:

2024.10. hó

Zene Világnapja közös éneklés

2024.11 hó

Termény ünnep

Márton nap

ismerkedés az iskolával, padba ülés

2024.11 hó

adventi ünnepkör-4 gyertyagyújtás

2025.01 hó

Dráma foglalkozás

2025.02 hó

Farsangi matek

2024.04 hó

Iskolával ismerkedés-padba ülés

A nevelési év eredményei:

- Munkatervi feladatainkat, eredményesen megvalósítottuk. Az iskolába menő nagycsoportos gyermek nagy százaléka szeptembertől a II Rákóczi Ferenc Iskolában kezdi meg a tanulmányait. Nyitott, családi programjaink látogatottak, partnereink egyre inkább nyitottabbak és aktívan részt vesznek a lebonyolításban.

- A szülői értekezletek nagy számban látogatottak. Mozgás fejlesztő tehetséggondozásunk, illetve felzárkóztató programunk továbbra is működik- Meglévő értékeinket fenntartjuk megvalósításában a teljes kollektíva segítőkész hozzáállására is számíthatok

A nevelési évet záró értekezleten megfogalmaztuk erősségeinket:

- Lényegesnek tartjuk gyermekeink társadalomba való beilleszkedésének elősegítését, vállaljuk, hogy ehhez tudatos, tervszerű nevelőmunkára van szükség.
- Az óvoda pedagógiai programja a környezettudatos nevelést kiemelten „kezeli”, erre építi a fejlődést elősegítő tevékenységeket, tartalmazza a fenntarthatóság pedagógiája

iránti elkötelezettséget, előtérbe helyezi a helyi értékek megismerését, védelmét és megőrzését.

- A környezettudatos szemléletmód alakítása óvodánkban a szokásokban, hagyományokban, a hétköznapi apró történésein keresztül érvényesül.
- A környezettel való aktív ismerkedés a felnőttek példája, a szakszerűen, tudatosan berendezett környezet által, közvetve áthatja az egész óvodai életet, a nevelés komplex folyamatát.
A természet szépségének meggláttatása megalapozza a természet iránti vonzódást, így azt szerető, tisztelő, értékeit megbecsülő, és azokat védő emberré válnak.
Számunkra fontos az egészséges természeti környezet, az egészséges életmód alapjainak megteremtése.
Nagy hangsúlyt fektetünk a mozgásra, testedzésre, melyet jól felszerelt udvarunkon, és tornatermünkben biztosítunk. Megfelelő mozgástér áll a gyerekek rendelkezésére.
Fontosnak tartjuk környezetünk védelmét, az esztétikus óvodaudvar gondozását.
- Az óvodai programok tehát olyan lehetőséget nyújtanak a gyermekek személyiség és képességfejlesztéséhez, melyekre építhetnek majd az iskolai tanulás során. Mindezeket az ismereteket az óvodában töltött évek alatt a gyerekek utánzással, megfigyeléssel, tapasztalatszerzéssel, kérdéseikre adott pontos ismeretnyújtással sajátítják el.
- Az együttnevelést segítő a külső szakemberekkel partneri az együttműködésünk, csak úgy, mint a jelzőrendszer tagjaival, a társ-, és művelődési intézményekkel, és leginkább a fenntartóval.

A nevelési évet záró értekezleten megfogalmaztuk a további fejlesztésre váró területeket:

CSOPORTSZINTŰ MÉRÉSEK ÖSSZESÍTÉSE

2024-2025

A nevelési év során a gyermekek fejlődését folyamatosan megfigyeltük. Tapasztalatainkat évente két alkalommal az OviKréta rendszer felületén található: „Gyermek fejlődésének nyomon követése” című dokumentációban rögzítettük.

Méréseink során a „A gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségének mutatói” című dokumentáció táblázatait használtuk. Az oviKréta rendszer által készített összegzés alapján: a sárga és kék pontszámú területeket fejlesztendőnek, a zöld pontszámú területeket életkornak megfelelőnek értékeltük.

Méréseink eredményeit, összesítéseit a mellékelt „CSOPORTSZINTŰ MÉRÉSEK - MEGFIGYELÉSEK ALAPJÁN” című táblázat tartalmazza.

A Süni csoport 1. félév méréseiben 22 gyermek, a 2. félév méréseiben 21 gyermek vett részt. A Bambi csoportban 22 gyermek, a Micimackó csoportban 21 gyermek vett részt a mérésekben. A táblázat százalékos értékeit kerekítettük.

Megfigyelések, mérések a következő területeken történtek:

- A gyermekek motoros fejlettsége,
- A gyermekek kommunikációs fejlettsége,
- A gyermekek szociális fejlettsége,
- Gyermekek önállóságának fejlettsége,
- A gyermekek kognitív fejlettsége,

Süni csoport:

Összességében a csoportba járó gyermekek képességei folyamatosan változtak és fejlődtek, de a 3-4 éves életkorban elvárható fejlettségi szinttől még néhány területen mutatnak elmaradást és folyamatos fejlesztésre szorulnak, 6 gyermeknél vannak még komolyabb hiányosságok, a többiek sokat fejlődtek, az észlelt hiányosságok kisebbek. A főbb területek közül méréseink és tapasztalataink azt mutatják, hogy továbbra is a gyermekeknek csak egy kis része beszél tisztán, a beszédhibás gyermekek aránya sokkal magasabb a csoportban, beszédértés során a gyermekeknek csak egy része érti teljes mértékben a közléseket. Logopédus segíti munkánkat, heti rendszerességgel 3 gyermek vesz részt a fejlesztésben.

Motoros képességeknél tapasztalható továbbra is a legnagyobb elmaradás a képességekben, összerendezett mozgással nagyon kevés gyermek rendelkezik, keveset rajzolnak, nagy ívű vonalvezetés, firkálás a csoport nagy részét jellemzi, kezdetleges formaábrázolás és színezés kevés gyermeknél figyelhető meg.

A szociális képességek területén néhány gyermeknél komoly elmaradásokat, hiányosságokat tapasztaltunk, a többiek sokat fejlődtek. A közösségi lét elfogadtatása és megismertetése hosszadalmas folyamat volt, amely még továbbra is folyamatban van. A társakhoz való alkalmazkodás, a játékeszközök megosztása, a csoport szokás és szabályrendszerének elfogadása folyamatosan alakulóban van.

Önállóság területén a bölcsődéből érkező gyermekek továbbra is magasabb fejlettségi szintet mutatnak, mint a családból érkező gyermekek, de az életkoruknak megfelelő szintet egyre több gyermek éri el, kevesebb segítséget igényelnek.

A gyermekek nagy része a kognitív képességek területén nagyon sokat fejlődött, itt tapasztalható a legnagyobb változás, nagyobb elmaradást már csak kevés gyermek mutat az ebben az életkorban várhatótól.

Bambi csoport:

Összességében a csoportba járó gyermekek képességei a 4-5 éves életkorban elvárható fejlettségi szintnek megfelelőek. A főbb területek közül méréseink és tapasztalataink azt mutatják, hogy a gyermekek képesek ütemesen járni, kúszást, mászást technikailag helyesen

végzik, laterális dominancia mindenkinél kialakult, emberábrázolás felismerhető, de hiányos, az alapvető térbeli irányokat mindenki ismeri, a mozgásminta elemeit folyamatosan és pontosan képes utánozni. A fő testrészek azonosítására mindenki képes, többségében a formákat felismeri és megnevezi, a kiegészítő színeket is ismeri, képes sor folytatására, képes időrendi sorrendbe rendezésre, emlékezete pontos, megfelelő ideig tud koncentrálni. Részelemeket teljes egészé tudja alakítani, képes általánosításra, konkretizálásra, el tud számolni tízig. A tevékenységet önállóan végig viszi, a szabályt ellenőrzés nélkül is betartja, több kölcsönös kapcsolata van, beszéde érthető, de hibás, aktív általános szókincse átlagos, többnyire bővített mondatokat alkot, hangképzése helyes, logopédiai fejlesztésre 1 gyermek járt.

Micimackó csoport:

Testi érettség, motoros képességek területén: Szinte minden gyermekre a közepes fizikum, átlagos állóképesség és gyorsaság a jellemző. Vonaltartás területén, jobb-bal irányok ismerete és emberalak ábrázolás területén van még lemaradás, ábrák még hiányosak. A szem-kéz koordináció valamint a tájékozódási képességek életkoruknak megfelelőek.

Értelmi képességek területén: Hallásuk, látásuk életkoruknak megfelelő, szeriális képességek, összehasonlítás és figyelem tartóssága, valamint matematikai műveletek végzése, analízis-szintézis területén van nagyobb eltérés. Számsor ismerete területén képességeik megfelelőek.

Érzelmi, akarati képességek területén: Empatikus reakciók és késleltetés során mindenki megfelelően reagál. Feladattudat, szabálytudat, monotónia tűrés bizonyos területén van szükség még fejlődésre. Szocializációs képességek területén: Társas kapcsolataik, alkalmazkodó és együttműködő képességük, életkoruknak megfelelő, az udvariassági szokásokat szinte mindenki ismeri és betartja. Anyanyelvi képességek területén: Beszédhallás szövegértés, szókincs, beszéd és artikuláció területén képességeik életkoruknak megfelelőek. Logopédiai fejlesztésben 10 gyermek vett részt.

Összességében a csoportba járó gyermekek képességei az 5-7 éves életkorban elvárható fejlettségi szintnek megfelelőek.

Megfigyeléseink, tapasztalataink és a táblázatok adatai alapján a 2025/2026-ös nevelési évben kiemelt fejlesztési területnek a:

- motoros képességek
- kommunikációs képességek
- szocializációs képességek

területét jelöltük meg.

6. Az intézményvezető - vezetői pályázati programjából fakadó, időarányos célok és feladatok megvalósítása

Szakmai feladat: az anya óvoda illetve a Vilonyai tagóvoda vezetése

Szakmai feladat: a bölcsőde vezetés

Szakmai feladat: az intézmény főző konyha, illetve az iskolai tálaló konyha működtetése (250 fő)

Az ovi-kréta bevezetése, működtetése megtörtént, illetve folyamatosan gyarapítom evvel kapcsolatos tudásomat.

Vilonyai tagóvoda új tagintézményvezetőjének mentorálása folyamatos volt a nevelési évben.

7. Vezetői ellenőrzések

Egy évek óta jól kialakított szakmai ellenőrzési rendszer alapján végzem ellenőrzőmunkámat. Az ellenőrzés tervszerű és más személyek bevonásával is történik – a hatáskörök pontos megjelölésével. Az ellenőrzés olyan eszköz, amely értéket ad a szervezet működéséhez és javítja a minőséget.

Az intézményi ellenőrző- értékelő munka három területen folyik:

1) A gyermekek képességeinek, fejlődésének nyomon követése:

- csoportnaplók,
- fejlődés nyomon követése
- csoportlátogatások

2) A pedagógiai munka megvalósításának vizsgálata:

- pedagógiai ellenőrzések,
- tanügyigazgatási ellenőrzések

3) Az intézmény működésének egyéb területei:

- munkaügy,
- jogszerűség,
- gazdaságosság

Ez a tevékenység tervszerűséget, folyamatosságot, módszertani tájékozottságot, felkészültséget igényel. Az ellenőrzések - melyek mindig segítő szándékúak – olyan intézkedéseket eredményeznek, amelyek következtében a pozitív tendenciák felerősödhetnek, a hibák feltárhatók és kijavíthatók lesznek. A minden területre kiterjedő ellenőrzés elősegítette a hatékony működésünket. Beszámoltatások, belső tudástartalmak átadásakor is mód nyílik a szakmai felkészültség vizsgálatára. A

csoportokban folyó nevelőmunkát személyesen megfigyelem és értékelem. Így megfelelő mennyiségű és minőségű információ gyűjtésére van lehetőségem, hogy a tényleges állapotot összehasonlíthassam a nevelési program cél - feladatrendszerével, ami visszajelzést az óvodapedagógusoknak is a munka színvonaláról. Ezek az alkalmak betekintést nyújtanak a csoportok életébe és jelzések is egyben a pedagógusok és a nevelőmunkát segítők munkájáról.

Az ellenőrzés területei és módszerei: dokumentumok vizsgálata: éves terv, az éves terv heti lebontása. A nevelési terv, napirend, heti rend, fejlesztés tartalma, értékelése, a fejlődést nyomon követő napló és a megfigyelési és fejlesztési napló bejegyzéseinek vizsgálata Az előforduló hibák javítása, hiányok pótlása, javaslattevés, segítségnyújtás, feladat meghatározás. (javaslat önképzésre, továbbképzésre, szakirodalom ajánlás).

8. 5. Az intézmény külső kapcsolatai

A pedagógiai programmal összhangban minden évben azonosítjuk a kulcsfontosságú partnerek kijelölését. Az intézmény jó kapcsolatot ápol a külső partnereivel. Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek és elégedettségének megismerése. Az intézmény részt vesz a településen működő szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.

Iskola:

- Közös célunk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése.
- Év elején az első tanítónéikkel közösen beszélgettünk az óvodánkból átment gyermekekről.
- havi program lebontásban tartjuk az iskolával a kapcsolatot a tankötelesekorú gyermekek csoportjával.

nagy segítség ez a gyerekeknek az óvoda-iskola átmenet megsegítésében.

Közművelődési intézmények:

A gyermekek a különböző városi rendezvényeken képviselik az óvodát. A Petőfi Művelődési Ház mindig nyitva áll a különböző óvodai rendezvényeink megtartására. kiállításokon, színházi rendezvényeken veszünk részt.

Gyermekjóléti szolgálat

A Jelzőrendszer működik a két intézmény között, a gyermekvédelmi felelősünk folyamatosan tartja a kapcsolatot az intézmény dolgozóival, illetve részt vesz az esetmegbeszéléseken.

Doktornő, védőnő:

Mondhatni, hogy napi kapcsolatban vagyunk, a doktornő hetente látogatja a bölcsődét.

Védőnő tisztasági vizsgálatokat végez, illetve egy-egy gyermekről személyes konzultációt végzünk.

Peremartonért Egyesület

Köszönet a munkájáért, támogatásáért, amit az intézményünknek ad egész évben.

gyermeknap rendezvények, ballagásra faültetés, karácsonyi játék vásárlása

Fenntartó:

Napi és jó kapcsolatunk van a fenntartóval. A heti vezetői értekezleteken a többi vezetővel közösen tudunk egyeztetni, beszélhetünk problémáinkról.

10.Főző konyha működtetése

A közétkeztetés szigorú szabályainak, az előírásoknak megfelelően végzik. Szinte nincsen olyan év, amikor ne ellenőriznék főző konyhánkat. Nehezen tudunk a mai kor előírásainak megfelelni, mivel a konyhánk korszerűtlen.. Az ételek, étlap kialakításánál több szempontot kell figyelembe vennünk, ahol nem mindenben értünk egyet a jogszabályokkal. A járvány helyzet alatt sok szülőnek tudtunk segíteni azzal, hogy egyszeri meleg ételt biztosítottunk a gyermekeknek.

Az intézményvezető - vezetői pályázati programjából fakadó, időarányos célok és feladatok megvalósítása

A vezető megbízatásom 4 ciklusának 2. évében vagyunk.

Ovi-Kréta működtetése, nevelőtestület folyamatos tájékoztatása

Az óvodapedagógusi szakma és az intézményvezetés területein **keresem és új szakmai információkat és elsajátítom azokat.**

Az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változásainak követése.

A megbeszélések, értekezletek hatékony, szakszerű vezetése.

Intézményi dokumentumaink jogszabályoknak megfelelően kerüljenek nyilvánosságra.

Szakmai feladat: az anya óvoda illetve a Vilonyai tagóvoda vezetése

Szakmai feladat: a bölcsőde vezetés

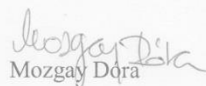
Szakmai feladat: az óvodai főző konyha illetve az iskolai tálaló konyha működtetése (250 fő)

Időarányos céljaim közül a következő nevelés év feladatait a munkatervben fogalmaztam meg.

Köszönöm valamennyi munkatársam kreatív, színvonalas munkáját, a szóban és írásban megfogalmazott gondolatait, és a jövőre vonatkozó fejlesztési javaslatait.

Megköszönve az egész éves együttműködést, kérem a Képviselő-testületet, Köznevelési Társulást, hogy az éves beszámolómat fogadja el.

Berhida, 2025.09.10


Mozgay Dóra

intézményvezető



Hétszínvirág Napközi-Otthonos Óvoda és Bölcsőde
Vilonyai Tagóvoda

Beszámoló
2024/2025 nevelési év

Készítette: Csomor-Farkas Erika

2025. augusztus

1. Létszám adatok

A tagóvoda egy, vegyes életkorú csoportjába szeptemberben 19 fő volt az induló létszám.
Szeptember 2-án egy fő, költözés miatt másik intézménybe került.

A csoport létszáma tanév végéig 18 fő maradt.

A csoport összetétele:

Kor csoport	fiú	lány	összes gyermek szept. végén	összes gyermek május végén
Kis csoportos	5	2	7	7
Középső csoportos	1	4	5	4
Nagy-csoportos	6	1	7	8
	12	7	19	18

Szeptember végén 1 fiú kapott SNI diagnózist, ő korcsoportját ismétlő nagycsoportos.

3 fiú BTMN véleményeztek, ők nagycsoportos korúak, közülük, csak egy kezdhette meg iskolai tanulmányait szeptemberben.

Ezen felül egy kislánynak kérvényezte a szülője az Oktatási Hivataltól, hogy további 1 év óvodai ellátásban maradhasson, amit engedélyeztek is.

A 2025 tavaszi iskolai beíratások idején 3 nagycsoportost íratnak be iskolába.

A szülői nyilatkozatok alapján a 2024-25 -es nevelési évben a gyermekek többsége ingyenes étkező volt. 2025 tavaszáig két fő volt fizetős, de ez egyre módosult.

Étkezés adatai			
		2024 év szeptember	2025 év május
Fizetős étkezős gyermek		2	1
Ingyenesen étkező gyermek		16	17
1.	Gyermekevédelmi kedvezményben részesül	0	0
2.	Tartósan beteg	1	1
3.	Tartósan beteg gyermeket nevelnek a családban	0	0
4.	3 vagy több gyereket nevelnek	6	6
5.	Nevelésbe vételét gyámhat.rendelte el	0	0
6.	Jövedelem miatt	9	10

A gyermekek közül más településről bejáró volt 2 kislány és 1 fiú.

Személyi feltételek:

Ebben a nevelési évben személyi változások nem történtek a dolgozók között a nevelési év első félévében. A tagóvodában a gyermekekkel 1 óvodapedagógus foglalkozott délelőttönként, a munkáját 1 fő pedagógus asszisztens és 1 dajka segítette. Februártól óra adó pedagógus

csatlakozott dolgozói közösségünkhöz, aki kezdetben heti 12 órában látott el pedagógus feladatkört, majd július közepétől főállású kolléga lett.

2. Tárgyi feltételek

A tárgyi feltételek ugyan adottak, de nincs vezetékes internet, ami gyakran nehezíti a napi működést. Az épületben vannak olyan leánykolt helyek, hogy sem hálózat, sem mobil internet csatlakozási lehetőség nincs, így csak bizonyos helyeken tudjuk az adminisztratív feladatokat elvégezni, illetve telefonálni.

A tálaló konyhába sikerült beszerezni egy saválló zsúrkocsit és egy saválló munkaasztalt, valamint egyéb kisértékű konyhai eszközöket. A csoport részére pedig modern zenelejátszó eszköz is beszerzésre került, több fejlesztő játékeszközzel együtt.

3. Udvar

A lejárt engedélyű udvari játékeszközök még megkapták a működési engedélyt, de a jövőben 2 eszközünk már nem fog engedélyt kapni, és már nem is felújíthatók. Ezek közül az egyik a nevelési év végén selejtezésre és elbontásra is került, mert veszélyessé vált korhadás miatt.

4. Pedagógiai munka

A beszokás viszonylag hamar és átlagosan zajlott. Szükség szerint az első néhány napon, a szülő is bejöhetett a terembe gyermekével, ezzel is biztosítva a fokozatos leválást. Betegségek miatt egy –két kisgyermeknek kicsit elhúzódott a beszokás, de október végéig lezajlott. Nagy kihívást jelentett a két, nagyfokú lemaradással érkező kisgyermek. Sok területen jelentősen eltérő fejlettségűek, nem beszélnek, nehezen értenek, és többnyire folyamatos felnőtt jelenlétet, figyelmet igényelnek, egyikük még pelenkás. Ez mellett a középsősök és a nagyok között is volt 1-1 kisgyermek, akik komoly viselkedészavarral küzdenek, az egyikőjük szeptember végén SNI diagnózist kapott, és heti két alkalommal érkezett hozzá gyógy- és logopédus szakember fejlesztő foglalkozásokat tartani. A másik kisgyermekkel kapcsolatban a szülővel is többször konzultáltunk, majd felvettük a kapcsolatot a Pedagógiai Szakszolgálattal, és kértük a gyermek csoportban történő megfigyelését. Mindkét kisgyermeknek legfőbb nehézsége a szociális területen, a társas kapcsolatokkal van. Ugyan kaptak fejlesztéseket, terápiás foglalkozásokon vettek részt, de gyakori betegeskedéseik miatt ezekből sok elmaradt, így év végéig nem igen

tapasztalhattunk érdemben változást. A velük kapcsolatos külön figyelem, külön személyi jelenlét, sok időt vett el a többi kisgyermektől. Nehéz volt az asszisztenssel és a dajkát is bevonva azt az egyensúlyt megteremteni, hogy mindenkinek, minden szempontból kerek napja legyen.

Az egész évünket és ez által a napi pedagógiai munkát is befolyásolták a rendkívül magas betegszámok. Nem minden munkatervben tervezett program tudott így megvalósulni, illetve az időjárás is közbeszólt olykor. Minden nehézség ellenére azt gondolom, hogy sok területen sikerült a kitűzött célokat elérni. A kicsik beszoktak, a napirendünk szépen helyére került, és a szokások, szabályok még ugyan csiszolandók, de nagyrészt mindenkinek megy. Jó hangulatú, tartalmas évzáró/ballagással zártuk az évet.

Tanév elején elindult a logopédiai ellátás, és a katolikus hittan is. Logopédiára és hittanra is 4 kisgyermek jár. Ez mellett, a szülők kérésére kutyaterápiás és mozgásterápiás foglalkozásokat szerveztünk, melynek térítési díját részben adományból, részben szülői hozzájárulásból fedeztünk. Előbbi havi 1 alkalommal, utóbbi heti rendszerességgel került megszervezésre. Ezt a következő nevelési évben is folytatni szeretnék.

A nevelési év során a következő programok kerültek megrendezésre:

Szeptember:

- Az új kisgyermek beszoktatása folyamatosan történt.
- Védőnő tisztasági vizsgálatot végzett a nyári szünet után, probléma nem volt.
- Nyilatkoztak begyűjtése a szülőktől az óvodai étkezés igénybevételéhez, az ingyenesség megállapításához.
- Nagycsoportosok logopédiai szűrése megtörtént a Pedagógiai szakszolgálat logopédusa által.
- A 3. évüket betöltött kiscsoportosok logopédiai felmérése is megtörtént.
- A hittan (katolikus) oktatásra az igényeket felmértük, elkezdődött.
- Őszi egészséghéten az őszi gyümölcsökkel foglalkozunk, egészséges szüreti süteményt készítettünk.
- A Népmese napja alkalmából bábszínházi előadást szerveztünk. Sajnos a rossz időjárás miatt a tervezett Mesetúra elmaradt.

Október:

-Idősek napi köszöntőre kulcstartókat készítettünk és kis műsorral leptük meg a falu közösségét a kultúrházban.

-A Tök jó hétre tervezett programok csak részben valósultak meg a magas betegszám miatt. A gyerekekkel délelőttönként kifaragtuk a tököket, de a délutáni nyílt játszóház sajnos elmaradt.

November:

- A Márton napi libaságunk program nagyon sikeres volt, annak ellenére, hogy a közeli iskola is erre a napra tervezett kötelező, hasonló programot. A művelődési házban lámpásokat készítettünk. Lámpás felvonulást szerveztünk, majd egy kis műsor után szeretetvendégeskedést tartottunk. Szendvicsek és sok sütemény várta a vendégeket. Az alkalmon adományt is gyűjtött az SZMK.

-November 15-én Intézményi tanfelügyelet történt, mely az elmúlt két év dokumentumait elemezte illetve a jelenlegi helyzetet és lehetőségeket tárta fel. A megállapításokra ütemezett fejlesztési terveket készítettem.

December:

-Az Adventi idején hétfőnként közösen gyújtottunk gyertyát a csoport koszorúján. Nem csak édesség csomag várta a gyerekeket az adventi naptárban, hanem mesenaptárt is készítettem, amiből mindennap felolvastunk.

-A Mikulás is megérkezett hozzánk, de ekkor már több mint a csoport fele hiányzott. Így a Mikulás videó üzenetet is küldött az otthon lévő kisgyermekeknek.

-Az Adventi nyitott játszóházunk sajnos betegség miatt elmaradt, és az óvodai karácsonyon is két kisgyermek volt már csak jelen, így a Falukarácsonyi fellépést is le kellett mondanunk.

Január:

-Köszöntöttük az új évet, és megnéztük együtt a karácsonyi ajándékokat, hiszen szünet előtt erre nem volt lehetőség.

- A védőnő tisztasági vizsgálatot végzett, probléma nem volt.

-Szülői értekezletet tartottunk: az első félévi történetekről, munkánkról, az elért eredményekről, A korábban kiosztott elégedettségi kérdőív eredményeiről, a második félév terveinkről.

-Egészséghetet tartottunk, teák, gyógynövények, fűszerek témában.

Február:

-Medve hetet tartottunk. Otthonról hozott plüssöknek kiállítást szerveztünk az aulában. Bőrrönd színházat tartottam, végül mézet kóstoltgattunk.

-Farsangi nyitott délelőtti szerveztünk, de sajnos sokan lettek betegek ismét, a kollégák is. A multság így is tartalmasra sikeredett.

-Egészséghetet szerveztem citrusok témában. Sok citrusfélét kóstoltunk, készítettünk narancslevet. Az egészség-betegség témában tevékenykedtünk.

Március:

-Március 15. Nemzeti Ünnepi megemlékezésen a nagycsoportosokkal kis műsort adtunk a művelődési házban, majd a koszorúzásra is együtt sétáltunk el, ahol elhelyeztük az előzőleg készített, nemzeti színű zászlókat, madarakat.

-Tavaszi zenés műsort adott nekünk Áprily Géza.

-Víz Világnapjára tervezett programok csak részben tudtak megvalósulni az időjárás miatt. Sok kísérletet végeztünk a víz halmazállapotaival kapcsolatban, és a víz körforgásáról kis gyermekfilmeket vetítettem. A víz takarékosáról, felhasználásáról, védelméről sok szemléltetőt használva beszélgettünk.

Április:

-Egészség hét tavaszi zöldségek témában. Többféle formában kóstoltunk zöldségeket. Foglalkoztunk a táplálék piramissal, az egészséges tányér elvvel.

- Tavaszi nyitott játszóházat szerveztünk, amire szeretettel fogadtuk a beiratkozni kívánó családokat is. Húsvét kapcsán tavaszi ajtódísz és gombolyag nyuszt készítettünk.

-A Virágvasárnapra tervezett nyitott téltemetés egyéb okok miatt elmaradt, illetve részben valósult meg, de csak csoportszinten.

-Föld napja hetében több tevékenységet sikerült megvalósítanunk. Két hétre nyújtottuk ezt a projektet. Foglalkoztunk a szelektív szemétgyűjtéssel, ami már az intézményünkben nem csak kampány szerűen, hanem folyamatosan zajlik. Újra felhasználással, újra hasznosítással járműveket és épületeket készítettünk papírdobozokból, hengerekből, kupakokból. A kirándulást gyermeknapra halasztottuk. A veteményest pedig csak akkor tud megvalósulni, ha az óvoda udvara zárt lesz. Így ezt is eltoljuk jövő évre.

-Az épület melletti teljesen összenőtt, elhanyagolt bokros rész kiirtásra került, ott rendezettebb virágos kert kerül kialakításra.

Május:

-Anyák napjára nagyon kevés időnk maradt mert megint sokan lebetegedtek. De végül mégis tudtunk egy kis műsorral és apró ajándékkal kedveskedni az édesanyáknak és a nagymamáknak.

-Madarak és Fák napja kapcsán számba vettük a visszatérő madarainkat. Web kamerán folyamatosan figyelemmel kísértük a ságvári gólyafészek mindennapjait, így pont tanúi lehettünk a kiskólyák kikelésének. Az udvarunk fáit is megfigyeltük, sajnos több beteg, kivágásra várnak. Pótlásukat tervezzük.

-A méhek napja alkalmából egy méhészt, Tánczos Sándort hívtunk vendégségbe, aki sokat mesélt nekünk a méhek életéről, és több méhészkészítőt is bemutatott, valamint mindenkinek hozott ajándékba egy kis macis mézet.

-A gyermeknap kirándulást Nemesvámosra szerveztük a Sanyó Farmra.

-Gyermeknap mókát pedig nagyon egyszerűen az udvarunkon tartottunk. A sport a mozgás kapott nagyobb szerepet, és egy rendőr is ellátogatott hozzánk, aki mindent bemutatott nekünk a járművön és egyéb eszközöket is hozott magával.

-Évzáró-ballagásunk a művelődési házban került megrendezésre.

Június-Július-Augusztus:

-A nyári életet már az új kollégával szerveztük. A létszám változó volt, átlag 10-12 között mozgott. A túl meleg napokon már reggel korán az udvaron voltunk, vizes

játékoknak adtunk teret, bent pedig a szabad játék mellett, gyakran vetítettünk, meséltünk, alkottunk.

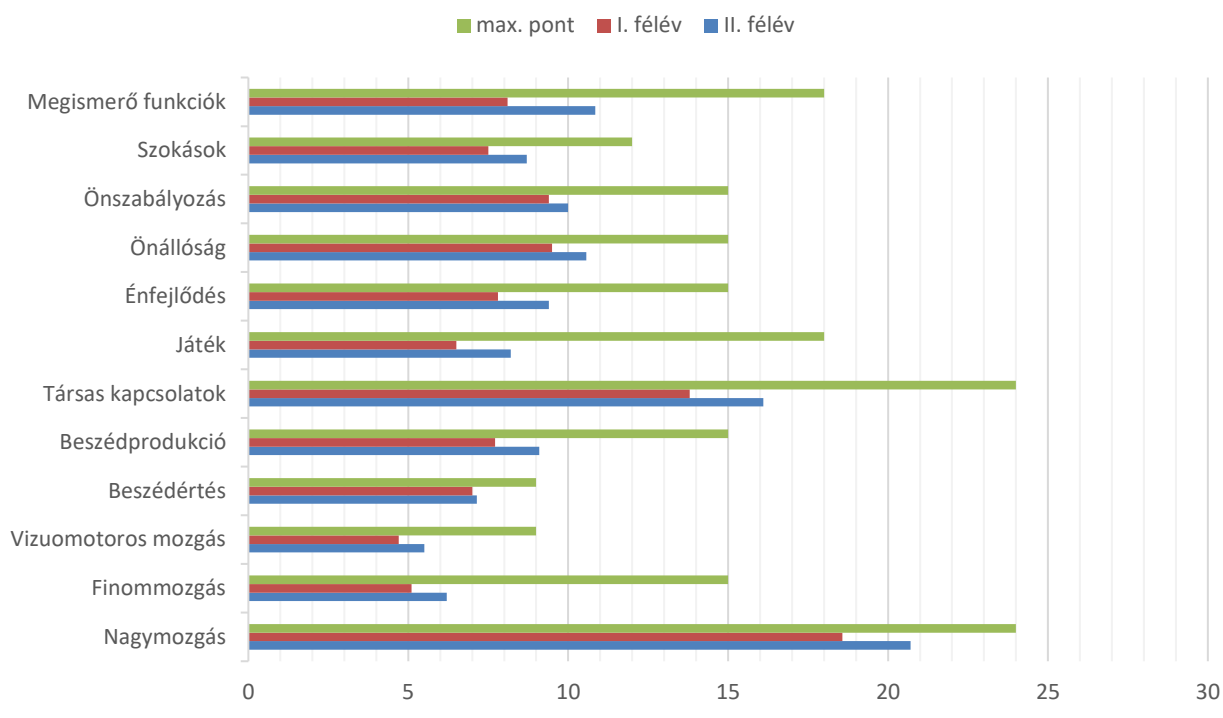
5. Kiemelt fejlesztési terület

Ebben a nevelési évben a terápiás mozgásgyakorlatokat jelöltem ki, kiemelt feladatnak, hiszen a gyermek többsége eltérő és megkésett mozgásfejlődésű. Egy fejlesztő mozgásterapeutát is felkértünk, aki heti rendszerességgel tartott középsős és nagycsoportosoknak szenzoros-integrációs foglalkozást. Ez mellett mindennapi mozgás címen testtartás javító, lábboltozatot erősítő, testtudatot fejlesztő tevékenységeket, játékokat végeztünk. Évvégéhez közeledve nagyon sok kisgyermeknél tapasztalható volt a fejlődés. Testképük, téri tájékozódásuk és a téri irányok is sokuknál rögzültek, valamint az emberábrázolásokban is látszódott az ugrásszerű fejlődés. Ez mellett koordinációjuk rendezettebb lett.

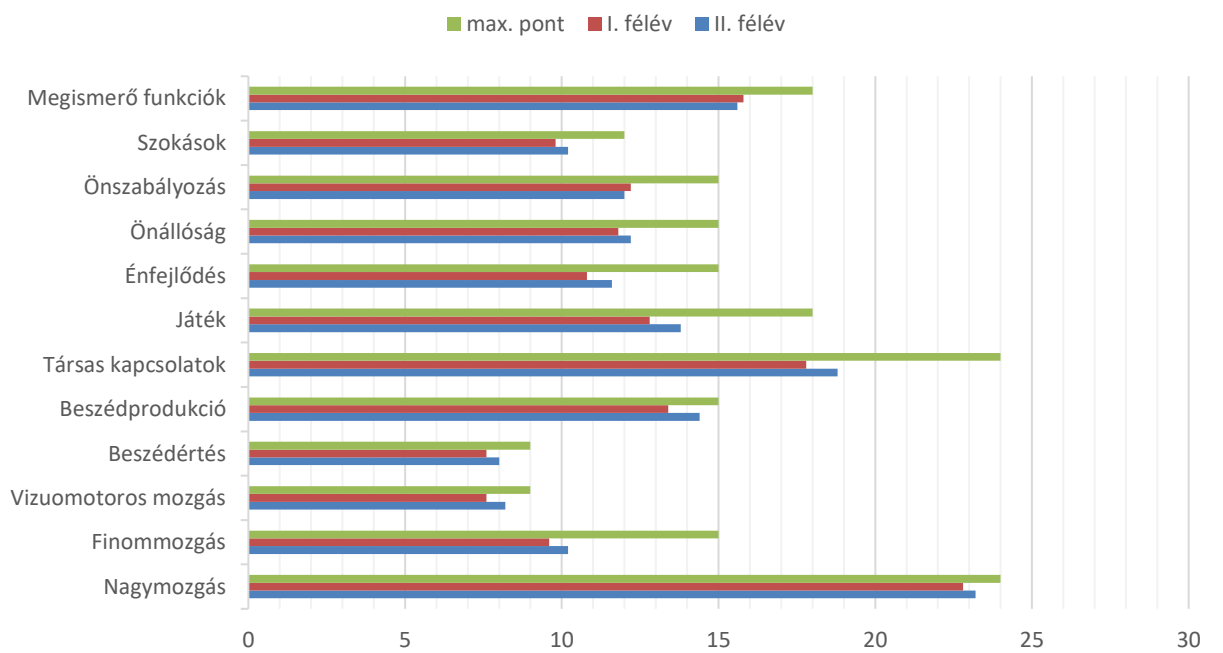
6. Mérések, eredmények.

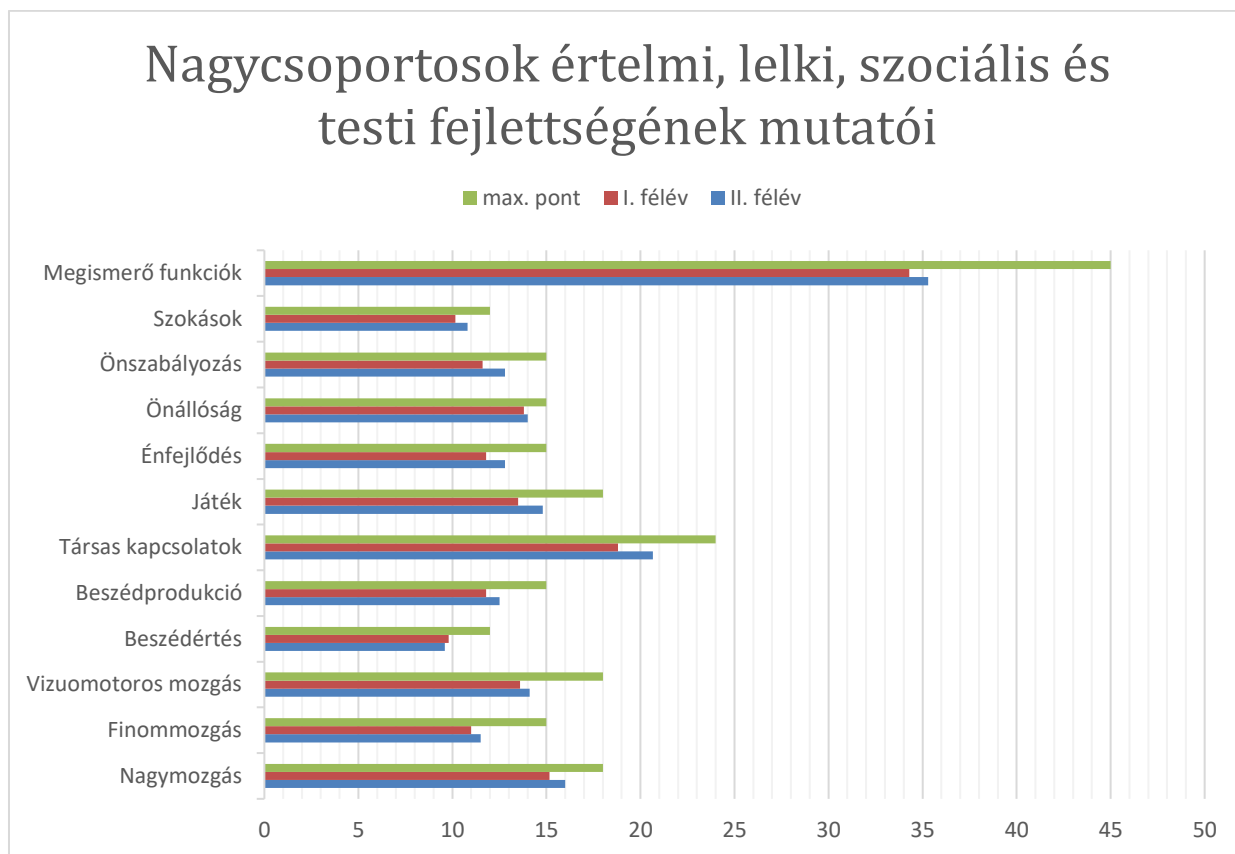
A gyermekek fejlődésének nyomon követése, illetve annak dokumentációja megváltozott. Ebben a nevelési évben bevezetésre került az OviKréta program használata. A gyermekek mérésével, fejlődésével kapcsolatosan a Kréta felületen található, tesztyszerű adatlap kitöltésével a program generál egy összegző értékelést. Erről a szülők már emailben is értesülhetnek, ha azt igényelték, de az kinyomtatva, fogadóóra keretében a szülőkkel megbeszéljük. Ez a korábbiakhoz hasonlatosan félévente egy alkalommal zajlik le. A Kréta felülete még sajnos nem mindig működik megfelelően, illetve folyamatosan fejlesztik, így előfordult, hogy nem a megszokott időben sikerült a fejlődési lapok rögzítése.

Kiscsoportosok értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségének mutatói



Középsősök értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségének mutatói





Mindhárom diagrammon jól látszik, hogy minden korosztály, minden területen hasonló arányban mutat lemaradást. A kicsiknél pedig szembetűnő, hogy az alap fejlettségük jócskán elmarad az elvárt korosztályi átlagtól. Minden korosztályban a társas kapcsolatok a finommozgások és a megismerő funkciók, azaz a kognitív területek mutatnak lemaradást.

A kiscsoportosoknak bejövő mérést is végeztem. Egy szülők által kitöltött kérdőívet használtam. Ami a gyermekek önkiszolgálás, önállóság, szokások és alap készségek felmérésére szolgált. A 6 kiscsoportos közül egy pelenkás, 3 teljesen szobatiszta, 2 alváskor még pelenkát kap. 2 kisgyermek rendkívül nagyfokú beszédmaradással érkezett. Önállóan étkeznek, és jelzik szükségleteiket.

7. Egyéni fejlesztés

A csoportba járó nagycsoportos, Sajátos Nevelési Igényű, kisfiú heti két óra komplex gyógypedagógiai, heti egy óra logopédiai fejlesztésben részesült november óta.

Az SNI gyermek fejlesztői a Bartos Sándor Óvoda, Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény munkatársai, külön szerződéssel foglalkoztatottak.

A tanév folyamán 3 nagycsoportos részesült csoporton belüli, egyéni fejlesztésben. Ők Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálata alapján BTMN küzdők. Közükük ketten további egy év óvodai nevelésben maradnak az iskola megkezdése előtt.

A Szakértői vélemények javaslatai alapján az óvodapedagógus végezte a fejlesztést az óvodai csoporton belül.

8. Logopédiai ellátás

Szeptemberben a váraplotai Pedagógiai Szakszolgálattól kijáró logopédus a 3 évesek beszédfejltségét mérte egy kérdőív és a szülők segítségével.

Beszédindításra 2 kisgyermeknek lenne szüksége, de csak ritkán valósulhattak meg a fejlesztő alkalmak, mert gyakran betegek voltak a kisgyermekek. Ez mellett 4 nagycsoportos kisgyermek részesült heti 1 alkalommal logopédiai fejlesztésben, itt az óvodában.

9. Gyermekvédelem

A csoportban jelenleg nincs hátrányos helyzetű kisgyermek.

A Berhidai Szociális és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársa heti rendszerességgel látogat el intézményünkbe. Egy családhoz jár gondozás céljából, így a hozzánk járó kisgyermekkel kapcsolatos napi helyzeteket is meg tudtuk beszélni. A szolgálat kérésére az év során két alkalommal készítettem a testvérekről jellemzést.

Ezek mellett havi jelzőrendszeri megbeszélésen rendszeresen találkoztunk a szolgálat munkatársaival.

10. Kapcsolatok

Szülők:

Ebben a nevelési évben is próbáltunk több nyitott programot szervezni. Sajnos egy részük betegség, vagy időjárási körülmények miatt nem valósult meg. De amik megvalósultak, mind sikeresen zajlottak le, ilyen volt a Márton napi libaságok, a tavaszi játszóház és egyéb ünnepeink.

A kiscsoportosok beszoktatása szülőkkel együtt történt, megkönnyítve számukra az elválást.

Évzáró- ballagásunkon nagyon sokan részt vettek, így azt a Művelődési házban tartottuk meg.

A *falu közössége* is újra láthatta az óvodásokat, idősek napi köszöntővel léptünk fel novemberben. A Falukarácsonyi műsorunkat betegség miatt le kellett mondani, de ott voltunk a Március 15. megemlékezésen, és a Falunapon is felléptünk.

Idén ellátogatott hozzánk az Ákom-bákom Bábszínház, Áprily Géza előadóművész, Tánczos Sándor Méhész, valamint gyermeknapon Székely Tamás rendőr is tartott bemutatót.

Védőnőnk, Székelyné Kendi Ildikó, az év során több alkalommal látogatott el hozzánk. Tervezetten a szünetek után, illetve egyszer kérésre is jött. Problémát sosem talált.

A körzetes gyermek fogorvos is járt nálunk tavasszal. A jelen lévők fogazatát rendben találta.

11. Tanfelügyeleti ellenőrzés

Novemberben zajlott le az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés. Az előző két év dokumentumait vizsgálták. A vizsgálati eredményre intézkedési tervet készítettem, az abban foglaltakat beütemezve valósítjuk meg.

12. További fejlesztési lehetőségek, feladatok

Az óvoda csatlakozni fog a Madárbarát Óvoda programhoz, ezen felül szeretnénk, ha az udvarunk lekerített, zárható lenne, ami további fejlesztéseknek ad majd lehetőséget. Úgy mint, magaságysok létesítése, komposztáló kialakítása, rovarhotel, és itatók kialakítása. Ezen felül a homokót szeretnénk átalakítani, megnagyobbítani. További feladatunk a szülők aktívabb részvétele, több nyitott program megvalósítása.

Vilonya, 2025. 09. 15.



Csomor – Farkas Erika

tagóvoda igazgató